

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021



31. AVGUST 2021

Alojzija Mušič, ravnateljica

1. Uvodno pojasnilo

V skladu z 48. členom ZOFVI-ja ter 16. in 23. členom Odloka o ustanovitvi VIZ OŠ Partizanska bolnišnica Jesen Tinje poročam o realizaciji LDN Osnovne šole Partizanska bolnišnica Jesen Tinje za šolsko leto 2020/21. Poročilo je sestavljeno na podlagi sprotne spremljave VIZ dela, pregleda dokumentacije ob zaključku šolskega leta, zaključnih poročil strokovnih delavcev, vodij strokovnih aktivov in projektov ter poročil svetovalne službe. Poročila so sestavni del zapisnika zaključne konference. Poročilo o realizaciji LDN 2020/2021 je pregled našega skupnega dela.

2. Realizacija obveznega programa in rezultati vzgojno izobraževalnega dela

V šolskem letu 2020/2021 je šolo obiskovalo 98 učencev v treh samostojnih oddelkih in treh kombiniranih oddelkih 1. in 2., 3. in 4. ter 7. in 9. razreda, zaradi premajhnega števila otrok. V obsegu 2,08 oddelka (52 ur na teden) je bilo organizirano podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda. Za učence prvega razreda smo imeli sistemiziranega učitelja za jutranje varstvo, ki pa smo ga zaradi lažje organizacije pouka v kombiniranih oddelkih, izvajali v obliki dežurstva učiteljev.

Za nami je šolsko leto, ki ga je nedvomno in pomembno zaznamovala epidemija nalezljive bolezni SARS-CoV-2 (COVID-19). Šole smo tako že pred začetkom šolskega leta s strani MIZŠ prejele modele za organizacijo in izvajanje pouka, ki naj bi jih bilo možno aktivirati kadarkoli med šolskim letom, odvisno od epidemiološkega stanja v državi.

Šolsko leto 2020/2021 se je začelo v torek, 1. septembra 2020. Glede na takratno epidemiološko sliko, smo svoje delo načrtovali v skladu z »modelom B«, ki je bil podrobneje vsebinsko opredeljen v publikaciji Vzgoja in izobraževanje v Republiki Sloveniji v razmerah, povezanih s COVID-19. Pouk po modelu B je potekal na šoli v homogenih oddelkih t. i. mehurčkih, ob upoštevanju vseh priporočil NIJZ za preprečevanje širjenja okužbe SARS-Cov-2. Zaradi poslabšanja epidemiološke situacije in preprečevanja prenosa okužb s SARS-CoV2, so se v tednu od 19. 10. 2020 do 23. 10. 2020 šolali v šoli po »modelu C« samo učenci od 1. do 5. razreda, učenci od 6. do 9. razreda pa na daljavo. Vlada RS je zaradi še vedno neugodnih epidemioloških razmer v državi sprejela odločitev, da se vzgojno izobraževalni zavodi s ponedeljkom, 26. 10. 2020, zaprejo, predvidoma za en teden in se jesenske počitnice podaljšajo do 8. 11. 2020. Odlok o prepovedi zbiranja ljudi v zavodih s področja vzgoje in izobraževanja je ostal v veljavi vse do torka, 9. 2. 2021. Do takrat so se vsi učenci šolali na daljavo po »modelu D«. Omenjenega dne so se v šolo vrnili učenci od 1. do 3. razreda, s 15. 2. 2021 pa še ostali učenci. Z novim odlokom Vlade RS je od 1. 4. 2021 pouk ponovno potekal na daljavo, 12. 4. 2021 pa so se ponovno za vse učence odprle osnovne šole. Ves čas smo sledili priporočilom NIJZ in temu primerno prilagajali pouk in pravila ravnanja v času razbremenitvenih ukrepov epidemije COVID-19. Vsi omenjeni ukrepi so posegli v izvajanje tako obveznega kot razširjenega programa ter močno vplivali na realizacijo Letnega delovnega načrta OŠ Partizanska bolnišnica Jesen Tinje, ki ga je v skladu z 31. členom Zakona o osnovni šoli sprejel Svet šole na svoji seji dne, 8.10.2020, po predhodni obravnavi na učiteljskem zboru in seji Sveta staršev. Delovali smo skladno z vizijo in temeljnimi usmeritvami programa razvoja naše šole.

Za potrebe izvajanja pouka na daljavo smo že v času poletnih počitnic vzpostavili enotni komunikacijski kanal - Googlove spletne učilnice. Učenci so ob začetku šolskega leta prejeli svoja uporabniška imena in gesla ter elektronske naslove z domeno os-tinje.si. V mesecu septembru smo se na izvajanje pouka na daljavo z izobraževanji in IKT delavnicami pripravljali tako zaposleni, kot učenci.

V času veljavnosti odloka o prepovedi zbiranja ljudi v šolah, smo izvajali HIBRIDNI POUK – Video pouk v kombinaciji z izobraževanjem na daljavo. Pouk na daljavo preko videokonferenčnega okolja Googlovih spletnih učilnic, so učitelji izvajali tako, da so neposredno poučevali učence, ki so bili vključeni v video pouk. Ta način pouka je bil namenjen predvsem obravnavi novih vsebin, kjer so učitelji s svojo neposredno poučevalno vlogo, učence vodili k doseganju zastavljenih ciljev. Video pouk je potekal po prilagojenem urniku, saj je ta način pouka za učence izjemno naporen, če bi potekal več ur strnjeno. Učenci pri takem načinu dela hitreje izgubijo koncentracijo. Zato smo pouk izvajali tudi kot izobraževanje na daljavo, kjer so učenci s pomočjo navodil, objavljenih v spletnih učilnicah, samostojno ponavljali in utrjevali vsebine, za doseganje učnih ciljev, od učiteljev pa prejemali pisno in individualno povratno informacijo o svojem oddanem oz. opravljenem samostojnem delu. Ta način izobraževanja je tako pred učitelje, ki so taka gradiva pripravljali, kot tudi pred učence, ki so se samostojno učili, postavilo številne izzive. Poudarjali smo branje, samostojno razumevanje posredovanih navodil, samostojno obravnavo vsebin, ogled v naprej posnetih video razlag, samovrednotenje, samoregulacijo učenja.

V času pouka na daljavo smo vzpostavljali stik z vsem učenci. Vsi učenci so imeli zagotovljene minimalne tehnične pogoje za vključitev v izobraževanje na domu (računalnik, tablica, dostop do internetnega omrežja, tiskalnik). Družinam z več otroki in tam, kjer so se pojavile potrebe, smo s pomočjo projekta React IKT za VIZ omogočili izposojlo šolskih prenosnih računalnikov. Šola je v ta namen pridobila 3 prenosne računalnike, izposodili pa smo še dva, ki smo jih nabavili v sklopu projekta SIO 2020.

Komunikacija med učitelji in starši je bila ustrezna. Potekala je preko e pošte (Lo Polis), telefonov ali videokonferenčnega okolja. Starši so spodbujali in po potrebi tudi pomagali pri učenju otrok, še posebej je to veljalo za učence I. in II. VIO. Z doseženimi rezultati pouka na domu smo lahko zadovoljni, je pa res, da jih ni mogoče enačiti s tistimi, ki jih dosegamo z organiziranim poukom v šoli. Pouk je vendarle »proces razvoja človeka kot družbenega bitja, kot soustvarjalca pogojev za lasten in skupen družbeni obstoj in razvoj.« (Kramar 2009) In v času epidemije se je ustvarila navidezna podoba o tem, da je mogoče vse to doseči z izobraževanjem na daljavo, čeprav temu ni tako. Epidemija je zahtevala veliko prilagajanja, kljub temu smo ves čas iskali nove načine za izvedbo pedagoškega procesa.

Hibridno izobraževanje na domu je daleč od idealnega, to se je pokazalo tudi ob vrnitvi učencev nazaj v šole.

Za starše smo v mesecu decembru 2020 pripravili in izvedli anonimno anketo o organizaciji pouka na daljavo. Dobili smo dragocena mnenja, ki so nam služila za dvig kakovosti pri nadaljnjem delu. Po opravljeni anketi smo ugotovili, da je bila velika večina staršev zadovoljna s potekom pouka na daljavo. Nekaj staršev je izrazilo željo, da bi bilo več video pouka, kar smo pri nadaljevanju izvajanja pouka na daljavo tudi upoštevali. Prisotna je bila velika želja po čimprejšnji vrnitvi učencev v šolske klopi.

Velika večina učencev je odgovorno izvajala naloge, ki so jih prejeli od učiteljev. Učitelji so jih spodbujali pri delu, jim dajali sprotne povratne informacije, bili so jim pripravljani nuditi dodatno pomoč in so imeli razumevanje za morebitne njihove težave. Obseg in zahtevnost nalog so učitelji prilagajali razmeram, v katerih se je odvijalo izobraževanje. Učenci so pogrešali druženje z učitelji ter učenci.

Ves čas izvajanja pouka na daljavo smo opažali tudi težave z uporabo IKT tehnologije in zagotavljanje enako kakovostnega učnega okolja za vse učence. Tako so se razlike med učenci poglobljale. Nekateri so se znašli v nezavidljivem položaju tudi zaradi šibkejšega socialnega okolja. Poglobljale se razlike med posameznikovimi sposobnostmi, učnimi navadami, motivacijo za učenje.

Zagotoviti IKT opremo največkrat ni dovolj. Veliko učencev in tudi učiteljev je imelo težave s slabim internetnim dostopom, kar je na našem območju globalna težava.

Med učenci smo zaznali tudi nekaj prednosti izobraževanja na domu. Nekaterim učencem je izobraževanje na domu ustrezalo z vidika samo-razporejanja časa za učenje in delo, pridobili so tudi veliko novega znanja iz uporabe IK tehnologije.

Učitelji smo izboljševali kakovost dela na podlagi sprotno opravljenih analiz o učinkovitosti izvajanja pouka. Tedensko smo se srečevali na video pedagoških konferencah. Zavedali smo se omejitev v izrednih razmerah, zato smo se fokusirali predvsem na doseganje temeljnih ciljev in standardov znanja. Pri svojem delu smo upoštevali priporočila MIZŠ in Zavoda za šolstvo.

V precejšnjih težavah so se znašli učenci z učnimi težavami, ker niso imeli dodatnih razlag učiteljev. Po povratku učencev v šolo, smo jim nudili vso potrebno pomoč za lažje odpravljanje primanjkljajev v znanju.

Do zaključne konference smo opravili strokovno analizo izvajanja pouka na daljavo. Slednja nam bo služila za strokovno didaktično in tehnično nadgradnjo pri morebitnem ponovnem izvajanju pouka na daljavo.

Kljub navedenim težavam so vsi učenci uspeli izdelati razred. En učenec 8. razreda je imel ob zaključku pouka popravna izpita iz matematike in slovenščine, ki pa ju je do zaključka šolskega leta uspešno opravil in napreduje v naslednji razred.

Učni cilji zaradi epidemije COVID-19 niso bili v celoti doseženi v skladu z učnimi načrti in letnimi pripravami strokovnih delavcev, zato smo veliko pozornosti namenili t.i. pedagoški primopredaji, katere cilj je bil ugotoviti, kako bomo določene vrtele v znanjih nadoknadili v naslednjem šolskem letu. V začetku šolskega leta smo poskušali nadoknaditi tudi vsebine preteklega šolskega leta.

S poukom smo pričeli v torek, 1. 9.2020 in ga z devetošolci zaključili v torek, 15. 6. 2021, z ostalimi razredi pa v četrtek, 24. 6.2021. Zaradi preprečitve nadaljnega širjenja virusa SARS CoV-2 se je večino časa pouk izvajal na daljavo. Po sklepu ministrice so bile jesenske počitnice podaljšane do 8. 11. 2020 in določeno samo eno ocenjevalno obdobje, zato je bilo ob zaključku šolskega leta realiziranih **185 dni pouka**.

V celoti smo realizirali le ure obveznega programa, razširjeni pa je bil zaradi upoštevanja priporočil NIJZ okrnjen, predvsem pri izvedbi interesnih dejavnosti. Skupna realizacija ur obveznega programa je 98,9 %, dnevov dejavnosti 100 %.

RAZRED	Realizacija pouka v %
1. a	97,42
2. a	97,50
3. a	97,38
4. a	98,60
5. a	97,95
6. a	98,32
7. a	101,38
8. a	98,21
9. a	102,32
SKUPAJ	98,9

V času izvajanja pouka na daljavo nismo izvajali interesnih dejavnosti, zato je realizacija manjša od načrtovane. Pri vseh predmetih je bila realizacija pouka v mejah dovoljene – med 95% in 100 %, kljub

temu, da so bile za en teden podaljšane jesenske počitnice. Po mnenju MIZŠ ta teden ni pomembno vplival na realizacijo pouka. Dneve dejavnosti smo realizirali po spremenjenih programih, ker vseh načrtovanih ni bilo mogoče izvesti zaradi epidemije.

Pouk v manjših učnih skupina smo izvajali v kombiniranem oddelku 6. in 8. razreda pri matematiki, slovenščini in angleščini.

Učenci 7., 8. in 9. razreda so obiskovali naslednje izbirne predmete: nemščina, šport za zdravje, šport za sprostitev, likovno snovanje, multimedija, sodobna priprava hrane.

Poleg obveznih, smo izvajali tudi neobvezne izbirne predmete, v prvem razredu angleščino, v 4., 5. in 6. razredu pa nemščino in šport v kombinirani obliki.

Pouk je izvajalo 18 strokovnih delavk in delavcev. Z matično zaposlitvijo v naši šoli so delovno obvezo v drugih šolah dopolnjevali: 1 v OŠ Šmartno na Pohorju, 1 v Srednji šoli Slovenska Bistrica, na OŠ Črešnjevca in OŠ Poljčane. V naši šoli je iz OŠ Šmartno na Pohorju učno obvezo dopolnjeval 1 učitelj, in svetovalna delavka, dve učiteljici sta imeli pogodbe o zaposlitvi še na OŠ Šmartno na Pohorju. Vsi strokovni delavci imajo ustrezno strokovno in pedagoško-andragoško izobrazbo.

3. Rezultati in analiza nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu

Kljub dejstvu, da so se učenci, po dolgotrajnem obdobju pouka na daljavo, šele vrnili v šolske klopi, so na MIZŠ in Državni komisiji za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja (NPZ) sprejeli odločitev, da se NPZ v tem šolskem letu izvede v terminih, ki so določeni s šolskim koledarjem. NPZ je potekal na klasični način v prostorih šole in z natisnjenimi preizkusi znanja.

Kljub tej odločitvi, pa je na pobudo Državne komisije za izvedbo NPZ med 22. in 27. marcem 2021 na šolah potekalo pilotno e testiranje programske opreme, ki bo omogočala izvedbo NPZ tudi v elektronski obliki. Na naši šoli se je pilotno testiranje izvajalo po naslednjem razporedu:

RAZRED	DAN	ČAS
9. razred	ponedeljek, 22. 3. 2021	4. ura + 5. ura (10.30)
6. razred	sreda, 24. 3. 2021	2. ura + 3. ura (8.35)

Namen pilotnega testiranja je bil, da se učenci seznani s programom za e-testiranje. Učenci so preizkusili kako program deluje, kako vstopijo v program, kako rešujejo različne tipe nalog, kako uporabljajo orodja in pripomočke za reševanje nalog, kako oddajo teste... Za vstop v program so v šoli prejeli svojo šifro in GESLO. Pilotna e-testa sta bila dva: za 6. razred in za 9. razred. Vsak je bil sestavljen iz treh delov, in sicer:

- 1/3 testa naloge iz SLO
- 1/3 testa naloge iz MAT,
- 1/3 testa naloge iz TJA

S pilotnim e-testiranjem se ni preverjalo znanja učencev in niso bile narejene analize dosežkov učencev (to ni bil namen pilotnega e-testiranja).

Program je bil v popoldanskem času na voljo učencem tudi za testiranje doma. Na isti dan, kot so test pisali v šoli, je bil na voljo še za testiranje doma. Učenci so lahko ponovno reševali test od začetka (prazen test). Čas za reševanje doma je bil tehnično omejen na 90 minut.

Vsi učenci so nalogo opravili odgovorno, pri tem pa se naučili novih spretnosti uporabe informacijske komunikacijske tehnologije.

Nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu je potekalo pri predmetih slovenščina, matematika in angleščina. Nacionalno preverjanje znanja je potekalo po sprejetem Izvedbenem načrtu NPZ 2020, pri izvedbi pa ni bilo posebnosti. Učenci so bili pripravljeni in ustrezno motivirani za reševanje nalog, kljub dolgotrajnemu obdobju izvajanja pouka na daljavo. Zagotovo je pouk na daljavo vplival na rezultate NPZ.

V programu OrKa je bila objavljena analiza dosežkov učencev pri NPZ. Analiza dosežkov pri NPZ daje vpogled v doseganje ciljev in standardov znanja določenih z učnimi načrti, hkrati pa odkriva močna in šibka področja v znanju učencev. Analize dosežkov na državni ravni je opravil RIC, analize na ravni šole in na ravni učenca pa učitelji posameznih predmetov in ravnateljica s pomočjo programa OrKa.

En učenec v 9. razredu in dva učenca v 6. razredu, so bili vključeni v program za dodatno strokovno pomoč (odločba o usmeritvi).

Bila je dosežena precejšnja korelacija med doseženimi rezultati učencev na NPZ in zaključnimi ocenami pri predmetih, kjer se je znanje preverjalo.

Učenec 6. razreda je pri angleščini dosegel vse točke - 100 %, na kar smo še posebej ponosni.

Pri primerjavi dosežkov devetošolcev z njihovimi dosežki v 6. razredu ugotavljamo, da so pri vseh treh predmetih izboljšali svoje rezultate glede na državno povprečje.

NPZ se zaradi zdravstvenih razlogov niso udeležili vsi učenci. Podatki o udeležbi so prikazani v preglednici skupaj z doseženimi rezultati.

6. razred – 13 učencev	Število učencev, ki so se udeležili NPZ	Povprečni dosežek na šoli	Povprečni dosežek v državi	Razlika
SLOVENŠČINA	10	56,3 %	54,81 %	+ 1,49 %
MATEMATIKA	11	51,09 %	50,98 %	+ 0,11 %
ANGLEŠČINA	12	65 %	66,84 %	- 1,84 %
9. razred – 9 učencev	Število učencev, ki so se udeležili NPZ	Povprečni dosežek na šoli	Povprečni dosežek v državi	Razlika
SLOVENŠČINA	9	48,66 %	49,08 %	- 0,42 %
MATEMATIKA	9	47,33 %	48,16 %	- 0,83 %
ANGLEŠČINA	9	63,6 %	63,66 %	- 0,1 %

4. Izvajanje projektov

Nadaljevali smo z izvajanjem pouka po načelu formativnega spremljanja poučevanja in učenja. Spodbujali smo aktivno vlogo učencev v procesu izobraževanja ter spodbujali odgovornost in samostojnost.

Za izboljšanje učinkovitosti bralne pismenosti učencev smo pouk izvajali z uporabo različnih bralno učnih strategij, z različnimi praktičnimi nalogami pa razvijali kompetence naravoslovne in matematične pismenosti.

V tem šolskem letu smo posebno pozornost posvečali skrbi za zdravje (ukrepi za preprečevanje epidemije) ter spodbujali ustrezno komunikacijo med sovrstniki in učencev z zaposlenimi.

Nadaljevali smo z izvajanjem programa za bolj nadarjene učence. Program je bil žal okrnjen in aktivnosti smo večinoma izvajali samo v šoli. V posamezne načrtovane in izvedene aktivnosti so se lahko, če so pokazali interes, vključevali tudi učenci, ki niso evidentirani kot nadarjeni učenci.

Usposabljanje učencev za rabo IKT ter razvijanje informacijske pismenosti pri učencih je potekalo v okviru pouka, razrednih ur, pri obveznih in izbirnih predmetih, še posebej pa v času izvajanja izobraževanja na domu, zaradi ukrepov povezanih z epidemijo. V tem času smo več pozornosti namenili tudi varni rabi interneta in sprejeli Pravila sprejemljivega vedenja pri uporabi IKT in spletnih storitev za izvajanje pouka na daljavo.

Šola je vključena v številne projekte po LDN, katerih realizacija je bila prilagojena razmeram zaradi razglašene epidemije. Novost v tem šolskem letu so bili projekti Spodbujamo prijateljstvo, Evropski športni dan in Dan slovenskega športa ter Trajnostna mobilnost v šoli.

V okviru projekta šolski vrt smo s pomočjo donatorstva in prostovoljnega dela zaposlenih in učencev v okolici šole postavili nov šolski vrt. O tem smo poročali tudi v lokalnih medijih.

5. Individualna pomoč učencem

Individualne pomoči so bili deležni učenci s specifičnimi učnimi težavami in bolj nadarjeni.

Opravljen je bil postopek evidentiranja bolj nadarjenih učencev v skladu z zakonodajo. Pri tem so bili vključeni njihovi starši. Za te učence se je po izdelanih individualnih programih izvajala strokovna pomoč za krepitev njihovih močnih področij. Za njih so bile poleg dodatnega pouka še namenjenih 3 ure na teden iz fonda 0,5 ure na oddelek za učence s posebnimi potrebami.

Temeljna dejavnost dela z nadarjenimi je bila usmerjena na delo teh učencev pri pouku, precej raznovrstnih dejavnosti pa je bilo zanje organizirano tudi izven pouka.

Strokovni delavci so učencem z učnimi težavami nudili dodatno pomoč predvsem pri dopolnilnem pouku in tudi po dogovoru. V pomoč učencem z učnimi težavami se je vključevala tudi zaposlena v programi javnih del.

Na podlagi odločbe o usmeritvi je bila 9 učencem s posebnimi potrebami nudena individualna strokovna pomoč, ki so jo izvajali specialna pedagoginja, pedagoginja in učitelji. Vsem omenjenim učencem smo v skladu z odločbo upoštevali prilagoditve, do katerih so upravičeni glede na primanjkljaje in specifiko. Opravljali smo redne evalvacije izvajanj in napredka skupaj z učenci in njihovimi starši. Posebno pozornost smo tem učencem namenjali v času pouka na daljavo, predvsem pa po vrnitvi nazaj v šole, kjer smo jim nudili dodatno pomoč. Večina teh učencev je imela ob prihodu v šolo velike primanjkljaje v znanju, v času pouka na daljavo pa so imeli težave z organizacijo učenja, ustrezno samokontrolo, samovrednotenjem dela, odzivanjem na povratne informacije učiteljev, upoštevanjem navodil in tudi odzivanjem na ponujeno pomoč.

6. Izvedba dodatnega programa

ŠOLA V NARAVI IN TEČAJ PLAVANJA

Zaradi znižanja stroškov prevoza družimo po najmanj dva razreda, zato šole v naravi organiziramo vsako drugo leto. V tem šolskem letu organizacija šol v naravi ni bila načrtovana.

V tem šolskem letu smo načrtovali in uspeli realizirati izvedbo tečaja plavanja za učence 1. in 2. in 3. razreda v začetku oktobra 2020 v Športnem parku Ruše. Tečaj smo izvedli za vse tri razrede, ker zaradi razglašene epidemije ni bil realiziran v preteklem šolskem letu.

Načrtovane zimske šole v naravi za učence 5. in 6. razreda ter letne šole v naravi za učence 3. in 4. razreda zaradi razmer povezanih s covid-19 nismo realizirali. Šole v naravi bomo uvrstili v načrte za prihodnja šolska leta.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Z ozirom na kadrovske možnosti in interes so učenci lahko izbirali med 21 različnimi interesnih dejavnosti: otroški in mladinski pevski zbor, folkloro, gledališki krožek, lutkovni krožek, instrumentalni krožek, prometni krožek, zgodovinski krožek, pravljичni krožek, ročnodelski krožek, nogometni krožek, športni krožek, plesni krožek, turistični krožek, novinarski krožek, računalniški krožek, recitatorski krožek, bralno značko, šolski radio, cici vesela šola, vesela šola, šolski vrt, čebelarski in gasilski krožek. Krožke so razen gasilskega in čebelarskega vodili učitelji šole.

Izvajanje programa interesnih dejavnosti je bil prilagojen veljavnim ukrepom za zaježitev epidemije covid-19, zato je bil v nekaterih delih okrnjen in vsega ni bilo moč realizirati.

SODELOVANJE UČENCEV NA TEKMOVANJU IZ ZNANJA IN REVIJAH

Zaradi epidemije COVID-19 so odpadla nekatera tekmovanja v znanju, večino športnih tekmovanj ter vse revije. Spreminjali so se tudi načrtovani datumi tekmovanj, veliko tekmovanj je bilo zgoščenih, kar je zainteresiranim učencem onemogočalo dobro pripravo in tudi udeležbo na vseh željenih tekmovanjih. Izvedli smo le nekaj planiranih šolskih tekmovanj v znanju, na katerih so najuspešnejši lahko osvojili le bronasta priznanja:

- 6 učencev je osvojilo bronasto Cankarjevo priznanje na tekmovanju iz znanja slovenščine Mehurčki
- 1 učenec je osvojil bronasto Štefanovo priznanje na tekmovanju iz fizike
- 16 učencev je osvojilo bronasto priznanje na tekmovanju v znanju naravoslovja Kresnička,
- 13 učencev je prejelo bronasto priznanje na tekmovanju iz logike,
- 5 učencev je osvojilo bronasto Cankarjevo priznanje,
- 3 učenci so osvojili bronasto priznanje tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni
- 20 učencev je osvojilo bronasto priznanje iz znanja matematike od tega 8 učencev bronasto Vegovo priznanje,
- 2 učenca sta prejela bronasto priznanje iz znanja angleščine,
- 5 učenek je prejelo priznanje za zlate bralce

4 učenke so prejele priznanje Županova petica.

PROSLAVE IN PRIREDITVE

Proslave in prireditve so bile zaradi razmer povezanih s Covidom-19 izvedene po prilagojenem programu. Nismo izvedli načrtovane prireditve Novoletna tržnica in Prireditve Pozdrav pomladi zaradi prepovedi zbiranja več oseb. Proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti smo izvedli v živo na daljavo s pomočjo videokonferenčnega okolja, proslavo ob slovenskem kulturnem prazniku pa smo v naprej posneli in jo predvajali preko šolskega YouTube kanala.

UČBENIŠKI SKLAD

Tako kot v prejšnjih letih je šola organizirala izposojlo učbenikov. Vsi učenci so koristili brezplačno učbenike iz sklada. Učenci prvega, drugega in tretjega razreda so prejeli še brezplačne complete delovnih zvezkov.

ZAKLJUČNA ESKURZIJA

Ob zaključku šolskega leta smo realizirali zaključno ekskurzijo v vseh razredih. Učenci od 1. do 4. razreda so obiskali Roglo in se sprehodili po poti med krošnjami, učenci od 5. do 9. razreda pa Savinjsko dolino, Mozirje in adrenalinski par Menina.

7. Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje delavcev šole

Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev šole je potekalo v skladu z letnim programom. V času ukrepov se je veliko izobraževanj za strokovne delavce preselilo na splet. Tako so se strokovni delavci udeležili številnih izobraževanj, ki so bili namenjeni pridobivanju znanja o izvajanju pouka na, daljavo ter izobraževanj in usposabljanj na študijskih skupinah v organizaciji Zavoda za šolstvo OE Maribor. Interna izobraževanja in usposabljanja, ki so bila organizirana za vse strokovne delavce na šoli, so bila namenjena vzpostavitvi enotnega komunikacijskega kanala, rabi IK tehnologije ter izobraževanja za digitalizacijo vodenja šolske dokumentacije (Lo Polis).

8. Sodelovanje s starši

Sodelovanju šole s starši smo posvečali posebno pozornost. Sproti smo jih informirali o delu in napredku njihovega otroka v šoli. Zaradi ukrepov povezanih z epidemijo ni bilo realizirano predavanje za starše. Več Strokovnih predavanj, ki staršem koristijo pri vzgoji otrok, bomo organizirali v naslednjem šolskem letu.

Potekalo je v okviru ustaljenih oblik, kot so govorilne ure, roditeljski sestanki, tematskih razgovorov. Poleg dopoldanskih in mesečnih popoldanskih govorilnih ur ter skupnih in razrednih roditeljskih sestankov so razredniki po potrebi organizirali srečanja s starši v okviru posvetovalnih timov ter individualnih razgovorov.

Pomemben način komunikacije s starši so bile tudi:

ANKETE, ki so šoli omogočale pridobivanje informacij o tem, kaj starši želijo, pričakujejo, predlagajo ali pogrešajo v odnosu do šole. Staršem ta oblika sodelovanja omogoča izražanje tudi tistih mnenj, ki jih sicer ne želijo izraziti.

PISNA OBVESTILA ali E-POŠTA je bila namenjena informiranju staršev o različnih dejavnostih, dogodkih, posebnostih na šoli (v razredni skupnosti).

SPLETNA STRAN je bila namenjena informiranju staršev o organizaciji šolskega dela, aktualnem dogajanju na šoli, prihodnjih dejavnostih, možnostih sodelovanja.

Obiskanost govorilnih ur (izvajali smo jih v šoli in na daljavo s pomočjo videokonferenčnega okolja) je bila v povprečju 62,33 %, na roditeljskih sestankih pa 59,96 %. Na govorilnih urah so, če je to le mogoče, prisotni tudi učenci.

RAZRED	Udeležba na GU v %	Udeležba na RS v %
1. a	90,00	85,00
2. a	68,89	94,45
3. a	82,50	75,00
4. a	55,38	76,92
5. a	52,00	30,00
6. a	60,00	57,70
7. a	50,91	27,27
8. a	48,00	60,00
9. a	53,33	33,33
SKUPAJ	62,33	59,96

9. Prevozi otrok in varstvo vozačev

Učenci, ki so več km oddaljeni do šole, so imeli zagotovljen avtobusni prevoz z redno avtobusno linijo na relaciji Slovenska Bistrica – Visole - Planina in s pogodbenimi prevozi na relaciji Tinje-Tinjska Gora. Prevoz imajo zagotovljen tudi otroci iz Malega Tinja, Urha ter Turiške in Jurišne vasi.

Za vozače je bilo organizirano jutranje varstvo vozačev od prihoda avtobusov do začetka pouka. Opoldansko varstvo vozačev je bilo organizirano po končanem pouku do 15.00, oz. do odhoda avtobusa. Potekalo je pod nadzorom dežurnih učiteljev.

10. Socialna in zdravstvena problematika

Izvedli smo v letnem delovnem načrtu načrtovane vzgojno-izobraževalne dejavnosti za spodbujanje zdravega prehranjevanja in kulturo prehranjevanja učencev. Meseca novembra smo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk v domačem okolju (pouk na daljavo) in ga v mesecu na pobudo organizatorjev v mesecu juniju ponovili v šoli.

S starši, ki so imeli težave s poravnavo finančnih obveznosti smo se sproti dogovarjali in jim omogočali načine poravnave, ki so jih lahko izpolnili. K reševanju socialne stiske so pripomogle tudi subvencije šolske prehrane. Subvencionirano malico je imelo 54 otrok, subvencionirano kosilo pa 21 otrok.

Po programu je Zdravstveni dom Slov. Bistrica opravil zdravstvene in zobozdravstvene preglede in cepljenja otrok. Zaradi epidemije je bila izvedba pregledov v domeni staršev. Poleg tega so bile realizirane v letnem delovnem načrtu načrtovane dejavnosti, ki so imele za cilj ohranjanje in krepitev zdravja otrok. Medicinska sestra iz Zdravstvenega doma Slov. Bistrica je po programu opravila predavanja in delavnice iz področja zdravstvene vzgoje za učence od 5. do 9. razreda (v okviru dnevnih dejavnosti), za učence od 1. do 4. razreda so pripravili posnetek predavanja in so si ga učenci ogledali pri pouku v šoli.

11. Zagotavljanje varnosti učencev

Šola je skrbela za varnost otrok na območju šolskega prostora v času dejavnosti, kot tudi pri izvajanju načrtovanih aktivnosti izven njega (ekskurzije, dnevi dejavnosti, zdravstveni pregledi...). S tem namenom je:

- izvajala različne preventivne aktivnosti in ukrepe za zagotavljanje varnosti učencev in preprečevanje nasilja,
- na ekskurzijah, dnevih dejavnosti je zagotovila ustrezno število spremljevalcev (1 spremljevalec na 15 otrok pri ekskurzijah, 1 učitelj plavanja na 8 neplavalcev oz. 12 plavalcev)
- zagotovila, da so objekti, učila, oprema in naprave v skladu z veljavnimi standardi, ki zagotavljajo varno izvajanje dejavnosti;
- varovala učence pred nadlegovanjem, trpinčenjem, zatiranjem, diskriminacijo in nagovarjanjem k dejanjem, ki so v nasprotju z zakonom in splošno sprejetimi civilizacijskimi normami;
- učitelji so izvajali jutranje in popoldansko varstvo vozačev in dežurstvo.
- Zaradi ukrepov povezanih s covid -19 smo pouk v šoli izvajali v skladu z ukrepi in navodili MIZŠ. Šola je pripravila Načrt izvajanja VID v razmerah povezanih s covid 19, ter Protokol za izvajanje pouka po veljavnem modelu.

12. Izvajanje vzgojnega načrta

Naloge in cilje, ki so opredeljeni v vzgojnem načrtu, smo uspešno uresničevali. Odnosi med zaposlenimi na šoli, starši in učenci so bili zgledni. Temeljili so na načelih vzajemnega spoštovanja, dobrega sodelovanja s starši, odgovornosti in upoštevanja pravil, spodbujanja samonadzora in samodiscipline ter sporazumnega in takojšnjega reševanja problemov in sporov. Nekaj vzgojnih težav smo imeli z nekaj posamezniki, ki pa smo jih reševali sprotno v sodelovanju s starši. Evalvacijo vzgojnega delovanja in uresničevanja vzgojnega načrta smo sprotno opravljali na pedagoških konferencah, svetu šole in svetu staršev. Zaradi epidemije in njenega vpliva na vzgojo in izobraževanje so se pokazale potrebe, zaradi katerih je bil podan predlog k posodobitvi Vzgojnega načrta, Hišnega reda ter Pravil šolskega reda. S postopkom bomo pričeli v naslednjem šolskem letu.

13. Delo organov šole

Svet staršev se je sestel trikrat in je obravnaval problematiko življenja in dela šole ter dajal koristne predloge in pobude. Svet staršev je v skladu s poslovníkom sodeloval v postopkih volitev v svet zavoda ter pri postopku izbire ravnatelja.

V tem šolskem letu je Svet zavoda izpeljal postopek izbire ravnatelja, realiziral je naloge po programu. Svetu šole je konec meseca maja potekel 4 letni mandat, zato so potekale volitve članov v Svet zavoda. V začetku junija je bil konstituiran nov Svet šole, ki je tudi zaključil postopke volitev za ravnatelja. Svet šole in svet staršev sta bila s svojimi predlogi in pobudami pomembna dejavnika podpore in pomoči vodstvu in strokovnim delavcem šole v prizadevanjih za izboljšanje kvalitete življenja in dela v šoli.

14. Investicije in investicijsko vzdrževanje

V tem šolskem letu nismo izvajali večjih investicij.

Opravljali smo nujna vzdrževalna dela na opremi in objektu. Potrebna so bila vzdrževalna dela v kuhinji, na požarno varnostnem sistemu, ter popravilo šolske ure.

Služba Vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko je izdala odločitev o finančni podpori za program »**COVID-19 – Dodatna podpora IKT za izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa**«. V okviru tega programa, za katerega je odgovorno podjetje Arnes, spada pa pod okrilje Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, smo pridobili dodatno IKT opremo. Naši šoli sta bila glede na kriterije dobavljena 2 prenosna računalnika, dodatno pa smo za družine z več otroki pridobili še en prenosni računalnik. Program je bil v celoti financiran iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.

15. Opremljenost šole

Šola je zelo dobro opremljena z učnimi pripomočki in drugo opremo za vsa predmetna področja. V okviru finančnih možnosti šola ves čas dopolnjuje zbirko didaktičnega gradiva za uporabo pri pouku in drugih dejavnostih šole. Prav tako z razpoložljivimi sredstvi dopolnjujemo število gradiva v šolski knjižnici, ki je v celoti prešla na sistem Cobiss. V tem šolskem letu smo pričeli z elektronsko izposojajo gradiva.

16. Sodelovanje šole z okoljem

Šola je tudi v času epidemije dobro sodelovala s Krajevno skupnostjo. Vodstvo KS na skupnih sestankih vedno prisluhne predstavljenim potrebam pri delovanju šole, staršev in njihovih otrok. Prav tako dobro sodelujemo z društvi v KS, kot so gasilsko društvo, krajevna organizacija rdečega križa, aktiv kmečkih žena, športno društvo, turistično društvo in društvo upokojencev.

Šola sodeluje s številnimi institucijami v občini in izven nje, kot npr. z Oddelkom za družbene dejavnosti Občine Slov. Bistrica, Zvezo kulturnih društev, Rdečim križem, Centrom za socialno delo, Policijo, Zavodom za zaposlovanje, Zdravstvenim domom, z Zavodom za šolstvo OE Maribor in Ministrstvom za šolstvo in šport. Zaradi prilagojenega izvajanja pouka (pouka na daljavo) je bilo v tem šolskem letu sodelovanje na nekaterih področjih okrnjeno, na področjih, kjer so se zaradi razmer povezanih z epidemijo pokazale večje potrebe, pa okrepljeno.