

Osnovna šola Partizanska bolnišnica Jesen Tinje

Veliko Tinje 29, 2316 Zgornja Ložnica
www.os-tinje.si, tel.: 02 843 14 87, o-pabojeti.mb@guest.arnes.si




k u l t u r n a š o l a

DIGITALNA STRATEGIJA ŠOLE

Izvedbeni načrt za razvijanje digitalnih kompetenc učiteljev in učencev

v šolskem letu 2022/2023



**dvig digitalne
kompetentnosti**

arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

September, 2022

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

VSEBINA

DIGITALNA PISMENOST	3
ANALIZA STANJA	5
IZBIRA RAZVOJNIH PRIORITET	7
IZVEDBENI NAČRT NA NIVOJU ŠOLE	8
PODPORA	9
RAZNO	10
Izvelek iz pravil šolskega reda s področja uporabe IKT opreme	10
Pravila sprejemljivega vedenja pri uporabi IKT in spletnih storitev za izvajanje pouka na daljavo	10
Šolska spletna stran	10
E-identiteta	10
Spletne storitve (Lo Polaris, G-suite)	10
Elektronska komunikacija	11
Elektronska pošta	11
Videokonferenca	11
PRILOGE	12

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

DIGITALNA PISMENOST

Živimo v času hitrih sprememb, ki jih prinaša pospešena informatizacija in digitalizacija. Pandemija koronavirusa je digitalni prehod in preobrazbo samo še močno pospešila. Delo in učenje na daljavo sta postala naša stalnica, prednost pa imajo tisti, ki so z digitalno preobrazbo že pričeli ter imajo ustrezne kompetence in veščine s tega področja.

Skozi čas so se potrebe po znanju in veščinah, povezanih z uvajanjem informacijske tehnologije, digitalizacijo ter sedaj tudi digitalno preobrazbo različnih sistemov, spreminjale in tudi različno poimenovala.

Tako za tovrstna znanja, veščine in kompetence v literaturi zasledimo različna poimenovanja, kot so računalniška pismenost (ang. *computer literacy*), informacijska pismenost (ang. *information literacy*), digitalna pismenost (ang. *digital literacy*), digitalne kompetence (ang. *digital competencies*) ter digitalne veščine (ang. *digital skills*). Zasledimo tudi povezana koncepta, kot je digitalno državljanstvo (ang. *digital citizenship*) in digitalna inteligenca (ang. *digital intelligence*).

Vsak od naštetih terminov odseva svoj vidik obravnave kompleksnega področja novih znanj, ki jih potrebujemo za delo in življenje v 21. stoletju.

Digitalna pismenost je sposobnost varnega in ustreznega dostopa, upravljanja, razumevanja, vključevanja, komuniciranja, vrednotenja ter ustvarjanja informacij z digitalnimi tehnologijami za potrebe zaposlovanja, dostojnega delovnega mesta in podjetništva. Vključuje kompetence, ki jih na različne načine imenujemo računalniška pismenost, IKT pismenost, informacijska pismenost in medijska pismenost.

Digitalna pismenost obsega vrsto znanj, spretnosti in vedenj na zelo različnih ravneh, saj to temeljno zmožnost intenzivno pridobivamo ter širimo v zelo hitro spreminjajoči in razvijajoči se digitalizaciji. Je temeljna zmožnost posameznika, da uporablja in deluje v digitalnem svetu. Prav tako je zmožnost varne in kritične uporabe tehnologij informacijske družbe na različnih področjih: pri delu, v prostem času ter za sporazumevanje z drugimi. Ključni sestavni del te zmožnosti je digitalna kompetenca.

Digitalna pismenost zajema kritično in varno uporabo digitalne tehnologije pri delu, za osebne potrebe v prostem času ter pri sporazumevanju. Pri tem je temeljno računalniško znanje, kot je uporaba računalnika za iskanje, ocenjevanje, shranjevanje, proizvodnjo, predstavitev in izmenjavo informacij ter za sporazumevanje in sodelovanje v skupnih omrežjih na internetu, zgolj podlaga, ki omogoča spoznavanje drugih, hitro razvijajočih se digitalnih orodij.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Digitalna pismenost v vsakodnevnem življenju pomeni, da posameznik na primer zna svojemu otroku namestiti ustrezno igrico na tablici, lepe posnetke s potovanja deliti svojim prijateljem, nima težav pri nakupovanju v e-trgovini, obvlada e-bančništvo.

Digitalno pismen posameznik pozna in uporablja digitalne aparature ter pripomočke, kot so na primer računalniki, pametni telefoni in spletna orodja, ter jih zna med seboj povezovati in posodabljati za svoje osebne potrebe, hkrati pa je dovolj spreten, da lahko s tem znanjem ter spretnostmi brez težav opravlja svoje delo. Z uporabo digitalne tehnologije išče in upravlja najrazličnejše informacije, na več načinov komunicira ter izvaja različna opravila.

Obvladuje različne mobilne in računalniške aplikacije. Zna izbrati pravo pot za doseg cilja in loči med resničnim ter virtualnim. Razume zakonitosti digitalnega socialnega okolja in se znajde v njem.

Digitalno pismen posameznik se posveča presoji, katere informacije so tehtnejše od drugih in tudi kaj o sebi objavlja na svetovnem spletu. Opredeljuje se do vprašanj glede uporabe umetne inteligence, dozrajšjega razvoja, pričakovanj in razvoja v prihodnosti ter ohranja zdrav odnos do digitalnega sveta. Digitalno pismen posameznik zna prepoznavati pasti spletnih prevarantov, ki skušajo pridobiti podatke ali finančno korist od posameznikov ali podjetij.

*Povzeto po <https://pismenost.acs.si/wp-content/uploads/2018/09/Digitalna-pismenost-e-verzija.pdf>;
Lešnik Štefotič, V. (2021). Digitalne kompetence – stanje in prihodnost.*

Osnovna šola Partizanska bolnišnica Jesen Tinje se je projektu pridružila v šolskem letu 2021/2022, z namenom sledenja evropskemu okvirju DigCompEdu, ki strmi k smernicam, specifičnim za izobraževanje.

Projektni tim:

Ravnateljica: Alojzija Mušič

Vodja ŠPT: Bogdana Drozg Onič

Člani tima: Maja Špes, Anita Cizerl, Dragica Križaj

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

ANALIZA STANJA

Ugotovitve so povzete iz orodja za samoevalvacijo Selfie. Anketa se je na VIZ izvajala v času od 1. 6. do 15. 6. 2022.

	MOČNA PODROČJA	ŠIBKA PODROČJA
Vodstveni delavci	Razprava o uporabi digitalnih tehnologij, tehnična podpora, varstvo podatkov, digitalne naprave za učenje, fizični prostori, udeležba na stalnem strokovnem izpopolnjevanju, izmenjava izkušenj, iskanje spletnih digitalnih virov, uporaba digitalne tehnologije za komunikacijo, povezano s šolo, uporaba prosto dostopnih učnih virov, učence učimo varnega in odgovornega vedenja na spletu, učence učimo komunicirati po spletu, učitelji sodelujejo v programih profesionalnega razvoja, šola redno komunicira z družinami ter s skrbniki.	Digitalna strategija, dostop do interneta, pomanjkanje financiranja, nezanesljiva in počasna internetna povezava, pomanjkanje časa za učitelje, nizka raven digitalnih kompetenc učiteljev ter učencev, nizka digitalna kompetenca družin, pomankanje časa za razvoj gradiv za kombiniran pouk.
Učitelji oz. strokovni delavci	Digitalne naprave za učenje, udeležba na stalnem strokovnem izpopolnjevanju, izmenjava izkušenj, iskanje spletnih digitalnih virov, uporaba digitalne tehnologije za komunikacijo, povezano s šolo, uporaba prosto dostopnih učnih virov, vrednotenje spretnosti, pridobljenih izven šole, učence učimo varnega in odgovornega vedenja na spletu.	Digitalna strategija, infrastruktura, dostop do interneta.
Učenci oz. dijaki	Tehnična podpora, digitalne naprave za učenje in učenje komuniciranja.	Dostop do interneta, uporaba tehnologij za dajanje povratnih informacij, s tehnologijo spoznavam svoja močna in šibka področja, s pomočjo tehnologij zbiram dokaze o svojem učenju, vrednotenje spretnosti, pridobljenih izven šole, učenje izdelave digitalnih vsebin, uporaba digitalnih tehnologij pri vseh predmetih.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Po pregledu rezultatov spletne ankete vseh sodelujočih smo ugotovili, da imamo na voljo dovolj računalnikov in pripadajoče opreme. Močni smo na področju udeležbe na stalnih strokovnih izpopolnjevanjih, digitalno tehnologijo uporabljamo za komunikacijo, povezano s šolo, učence učimo varnega in odgovornega vedenja na spletu.

V zadnjih letih smo z vključenostjo v projekte *SIO 2020* in *React IKT za VIZ* na šoli posodobili računalniško opremo. Trenutno smo v projektu *Posodobitev omrežij LAN na VIZ*. V projekt

Vzpostavitev optične povezljivosti za zavode s področja raziskovanja in izobraževanja – IR optika 2 nismo bili izbrani, saj nimamo potrebne infrastrukture za priklop do šole.

Na področju učenja z digitalnimi tehnologijami smo se v zadnjih letih strokovno izpopolnjevali in uporabljali prosto dostopne izobraževalne vire. Veliko znanja na področju digitalne komunikacije smo pridobili v času organizacije pouka na daljavo. Način komunikacije z digitalno tehnologijo je sestavni del sedanje pedagoške prakse.

Šibkejše rezultate dosegamo na področju prakse preverjanja in vrednotenja ter digitalne strategije, učenci pogrešajo uporabo digitalnih tehnologij pri vseh predmetih, največja šibka točka pa je dostop do interneta.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

IZBIRA RAZVOJNIH PRIORITET

Strokovni delavci: POKLICNO DELOVANJE

- ✓ Sistematični razvoj in vključevanje novih načinov poučevanja in učenja.
- ✓ Reflektivna praksa – izmenjava izkušenj.

Učenci: VODENJE IN PODPORA UČENCEV PRI PRIDOBIVANJU DIGITALNIH KOMPETENC

- ✓ Digitalno komuniciranje in sodelovanje.
- ✓ Odgovorna in varna raba.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

IZVEDBENI NAČRT NA NIVOJU ŠOLE

Glede na ugotovljeno je tim za DDK načrtoval aktivnosti in izboljšave za šolsko leto 2022/23.

	Pričakovani rezultati	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe	Nosilec aktivnosti	Rok za izvedbo aktivnosti	Kazalniki	Dokazi o doseženem kazalniku
Digitalna didaktika	Učenci spretnije uporabljajo tehnologijo. Večja motiviranost ob poučevanju s pomočjo IT.	Vsak učitelj pri svojem predmetu smiselno vključuje uporabo IT pri pouku. Učeča se skupnost – hospitacije.	Vsi strokovni delavci	Do konca marca 2023	Število izvedenih učnih ur z uporabo IT. Oddane urne priprave učiteljev – dokument v skupni rabi	Interno gradivo učiteljev – dokument v skupni rabi in izdelki učencev. Povratna informacija v obliki Selfie evalvacije.
Razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev	Nadgradnja strokovnosti	Sodelovanje na internih izobraževalnih delavnicah.	Tim za dvig digitalnih kompetenc.	Marec 2023	Aktivna udeležba na delavnicah	Povratna informacija v obliki Selfie evalvacije.
Razvoj digitalnih kompetenc učečih se po vertikali	Odgovorna in varna raba tehnologij.	Dan dejavnosti z uporabo IKT tehnologije v vsakem razredu po vertikali.	Tim za dvig digitalnih kompetenc in zunanji sodelavci.	Marec 2023	Izveden dan dejavnosti	Analiza dneva dejavnosti izdelki učencev.

Strokovno izpopolnjevanje učiteljev je pomembno, zato se bodo v letu 2022/2023 temu namenile ure aktivnih delavnic na temo digitalnih kompetenc. V sklopu projekta se bodo izvajala različna usposabljanja, ki se med seboj dopolnjujejo in prepletajo.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

REDNA USPOSABLJANJA ZA STROKOVNE DELAVCE na področju	USPOSABLJANJE TIMA ZA DDK
<ul style="list-style-type: none">- poklicno delovanje;- vodenje in podpora učencev. <p>2 seminarja:</p> <ul style="list-style-type: none">- varnost na spletu,- digitalna identiteta.	<ul style="list-style-type: none">- 10 usposabljanj;- sodelovanje na videokonferenčnih izobraževanjih;- priprava in izvedba delavnic z aktivno udeležbo strokovnih delavcev.

Pomembno vlogo pri prenašanju znanja ima tim, ki ga pridobi na usposabljanjih. Skrbno bo pripravil delavnice za opolnomočenje strokovnih delavcev.

Po prejemu pridobljenih znanj bodo učitelji znali kritično prepoznati lastno raven kompetence in izbrati korake za izboljšanje obstoječe prakse ter razvijati nove.

Učitelji bodo nove didaktične pristope s področja digitalnih kompetenc prenašali na učence. Na tak način se želi ustvariti učne priložnosti, ki postavljajo učence v aktivno vlogo in s tem tudi v središče učnega procesa. Pri tem procesu ima izjemno vlogo samovrednotenje.

PODPORA

Za opolnomočenje strokovnih delavcev za razvoj digitalnih strategij, strokovnih, pedagoških digitalnih kompetenc in procesno razvijanje digitalnih kompetenc učencev, potrebujemo strokovna usposabljanja, ki so načrtovana s strani Zavoda Republike Slovenije za šolstvo ter ARNES-a.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

RAZNO

Izvleček iz pravil šolskega reda s področja uporabe IKT opreme:

- za potrebe in namen vzgojno-izobraževalnega dela ter z izrecnim dovoljenjem učitelja je dovoljena uporaba mobilnih telefonov, pametnih ur in ostalih elektronskih naprav. Če morajo učenci poklicati domov, lahko to storijo v tajništvu ali pri svetovalni delavki. Učenci, ki prinašajo elektronske naprave v šolo, jih na lastno odgovornost puščajo v omaricah (šola zanje ne odgovarja, prav tako ne za denar in druge stvari);
- zvočno in slikovno snemanje ter fotografiranje delavcev šole in učencev ni dovoljeno.

Tudi na dnevih dejavnosti (avtobus ni izjema), lahko učenci uporabljajo telefone le z učiteljevim dovoljenjem.

Pravila sprejemljivega vedenja pri uporabi IKT in spletnih storitev za izvajanje pouka na daljavo:

Redno sodelujem pri vseh oblikah poučevanja na daljavo.

Šolska spletna stran

Redno spremljam objave na spletni strani šole: www.os-tinje.si

E-identiteta

- Svoja gesla ustrezno zaščitim.
- Gesla menjam dovolj pogosto (na 3 mesece).
- Svoje e-identitete ne posojam drugim.

Spletne storitve (Lo Polis, G-suite)

- Redno spremljam obvestila, navodila in gradiva v šolskih spletnih učilnicah.
- Skladno z navodili in roki oddajam svoje naloge.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Elektronska komunikacija

- Pri pisni in ustni komunikaciji sem vljuden, uporabljam knjižni jezik, slovnična ter pravopisna pravila. Obnašam se tako, kot želim, da se drugi obnašajo do mene.
- Česar ne bi rekel v živo, ne natipkam online.

Elektronska pošta

- Vsak delovni dan preverim svojo elektronsko pošto in elektronska sporočila.
- Na pošto ali sporočila v delovnih dneh odgovorim v roku 24 ur.
- Za komunikacijo in delo uporabljam izključno šolski e-naslov.
- Elektronska pošta ali elektronsko sporočilo (npr. zasebno sporočilo v učilnici) mora obvezno vsebovati naslednje elemente:
 - zadeva (na kratko o tem, kaj je vsebina elektronske pošte ali sporočila);
 - nagovor (npr. Pozdravljeni, Spoštovani, Dober dan ...);
 - sporočilo oz. vsebino, zahvala za prejeto gradivo ...;
 - pozdrav (npr. Lep pozdrav, Lep dan, S spoštovanjem ...);
 - podpis (ime in priimek, razred);
 - priloga, če je potrebna (npr. dokument, fotografija ...).

Videokonferenca

- Primerno se uredim (oblačila, primerna za šolo).
- Izberem primeren prostor, ki:
 - naj bo tih;
 - primerno osvetljen, da me drugi udeleženci videokonference vidijo;
 - prostor naj bo brez motečih svetlobnih dodatkov v ozadju;
 - naj ne razkriva osebnih podatkov, premoženjskega stanja uporabnika, družinskih članov ..., ki jih ne želimo razkriti drugim udeležencem videokonference.
- Pripravim si učne pripomočke.
- Utišam elektronske naprave, ki bi me lahko motile pri delu (npr. telefon, tablični računalnik, radio, televizijo ...).
- V videokonferenčno okolje se vključim pravočasno s prižgano kamero in z izključenim mikrofonom.
- Aktivno sodelujem in se odzivam na navodila ter vprašanja učiteljev.
- Ko govori nekdo drug, izključim mikrofona in poslušam.
- Ko želim kaj povedati, dvignem roko (v živo ali virtualno) in počakam, da mi učitelj da besedo.
- Ko imam besedo, vklopim mikrofona, gledam v kamero in povem oz. odgovorim na vprašanje.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

- Klepet uporabljam za postavljanje vprašanj ali za odgovarjanje na vprašanja učitelja.
- Med videokonferenco ne klepetam z drugimi udeleženci videokonference.
- Med videokonferenco se ne prehranjujem.
- **Dodatna navodila in priporočila** v primeru težav s povezavo, npr.: šibke internetne povezave ali manj zmogljive IKT opreme:
 - o težavi obvestim učitelja, ki vodi videokonferenco;
 - zaprem zavihke v brskalniku, ki jih ne potrebujem;
 - zaprem programe/aplikacije, ki jih ne potrebujem;
 - poskusim ponovno zagnati računalnik/tablični računalnik;
 - izklopim spletno kamero in pouk spremljam brez prižgane spletne kamere.

- Pred uporabo preverim, če so orodja za izobraževanje na daljavo posodobljena in delujejo.
- Snemanje videokonference brez soglasja učitelja je strogo prepovedano in spada med težje kršitve šolskega reda.
- Motenje dela z neprimernimi dejanji pomeni kršenje šolskih pravil.
- Neprisotnost na videopouku se šteje kot neopravičena odsotnost od pouka, razen v primeru, ko učenec (starši učenca) odsotnost v naprej opravičijo.

PRILOGE

- Seznam vseh strokovnih sodelavcev.
- Poročilo Selfie.